

Справка
по итогам тематического изучения состояния преподавания
родного языка и литературы, английского языка
в МБОУ «ООШ №1»

Согласно плану работу управления образования на декабрь месяц 2018-2019 учебного года, в целях оказания методической помощи Р. Р. Фатыховой, методистом УО было организовано тематическое изучение по проблеме «Состояние учебно-методической деятельности и тематическое изучение состояния преподавания английского языка в МБОУ «ООШ №1»

Цель тематического изучения: оказание методической помощи администрации школы и учителю английского языка.

Сроки проведения: 18.12. 2018 года.

Объект контроля: работа администрации школы и учителя английского языка.

В ходе тематического изучения был посещен 1 урок: английского языка и проверено личное дело учителя Клюкиной Р.Р.

На момент проверки было установлено, что из необходимого перечня документов в личном деле отсутствовала трудовая книжка учителя, медицинская справка, справка об отсутствии судимости заказана в отделе МВД.

Учитель: Клюкина Р.Р.

Предмет: английский язык

Класс: 9

Количество человек в подгруппе: 16 чел., **количество присутствующих на уроке:** 16 чел.

Тема урока: «At the Zoo» соответствует программе по английскому языку в 9 классе, реализуемой по УМК «Spotlight» авт.В.Эванс, Дж.Дули., и месту урока в системе уроков в курсе английского языка в 9 классе.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Урок английского языка не соответствует возрастным особенностям учащихся. Учитель урок не ведет на изучаемом языке, хотя это определяющий фактор коммуникативного обучения.

На уроке не используется никакой наглядный материал, кроме учебника и карточки с адаптированным текстом.

Была проведена работа для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых. Этап проверки домашнего задания был скомкан.

Развивались навыки коммуникативной компетенции. Дети учились внимательно слушать и вежливо реагировать на речь и поведение одноклассников (во время работы в парах, отвечая на вопросы учителя).

На уроках применение различные формы работы: индивидуальная, по цепочке, фронтальная.

Учитель в ходе урока старался исправлять фонетические и грамматические ошибки учащихся.

Не применяет способ самооценки деятельности учащихся – умение самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.

Урок проходил в позитивной, активной обстановке.

На уроке не соблюдались санитарные нормы. Рефлексия на уроках не проводилась.

Домашнее задание было дано с учетом дифференцированного подхода. Учитель не уложились в рамки урока и вынуждена были оценивать и задавать домашнее задание второпях, без дополнительных инструкций.

Выводы по уроку:

Урок не соответствует ФГОС

Рекомендации:

- активно использовать классно-урочную лексику на изучаемом языке;
- включать задания, готовящие учащихся к итоговой аттестации;
- обращать внимание на реализацию воспитательных возможностей урока;
- уроки строить с учетом дифференциации и индивидуального подхода;
- больше внимания уделять организации самостоятельной работы учащихся, развитию практических навыков, для чего шире внедрять в образовательный процесс решение задач и другие активные методы обучения;

- тщательнее продумывать подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учащихся (рефлексия деятельности);
- рационально распределять время при разработке этапов урока;
- учителю английского языка изучить методику преподавания «Английский язык»

Справку составила Фатыхова Р.Р., методист МКУ
“Управление образования” ИК МО “ЛМР” РТ